## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod modułu: H | | |
| Nazwa przedmiotu: **DIAGNOZA W TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod przedmiotu: H/46 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **STUDIA I STOPNIA** | | |
| Rok / semestr:  **II/3** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | dr Dorota Bronk |
| Prowadzący zajęcia\* | dr Dorota Bronk |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z charakterystycznymi zagadnieniami z zakresu diagnozy pedagogicznej (cele, założenia, rodzaje, metody i narzędzia) oraz rozwijanie umiejętności przeprowadzania diagnozy dla potrzeb terapii pedagogicznej. |
| Wymagania wstępne | Podstawowa wiedza z psychologii i pedagogiki. |

*\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia.*

*Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie teoretyczne ujęcia, filary diagnozy na potrzeby oddziaływań terapeutycznych. | K\_W11 |
| 02 | Zna i opisuje pedagogiczne metody i narzędzia diagnostyczne charakterystyczne dla terapii pedagogicznej. | K\_W12 |
| 03 | Potrafi wybierać i projektować odpowiednie narzędzia diagnostyczne, dokonuje diagnozy dziecka z trudnościami w uczeniu się oraz analizy uzyskanych wyników badań, formułuje wnioski i zalecenia; korzysta z materiałów w e-nauczaniu. | K\_U08 |
| 04 | Potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych podczas procesu diagnostycznego. | K\_U11 |
| 05 | Jest gotów do zadbania o priorytet diagnozy pedagogicznej - zindywidualizowane podejście w stosunku do dziecka w terapii pedagogicznej. | K\_K04 |
| 06 | Jest gotów angażować się w pracę w grupie podczas działań diagnostycznych. | K\_K06 |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| **Wykład** | | |
| Pojęcie diagnozy – konteksty definicyjne i historyczne. Dyskursy diagnozy we współczesnej nauce i praktyce oświatowej. Specyfika, cele i oczekiwania w diagnostyce dziecka w terapii pedagogicznej Uwarunkowania procesu diagnostycznego - wyznaczniki jakości kontaktu diagnostycznego, profesjonalne umiejętności komunikacyjne diagnosty, zasady etyczne. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz metody i narzędzia stosowane w rozpoznawaniu potrzeb dziecka. Zasady opisu i interpretacji wyników badań dziecka.  *Po każdym wykładzie następuje dyskusją dotycząca uwarunkowań procesu diagnostycznego*. | | |
| **Ćwiczenia** | | |
| Diagnoza całościowa potrzeb rozwoju psychomotorycznego dziecka. Charakterystyka *wybranych metod* *i technik* stosowanych w diagnostyce pedagogicznej oraz *przykładowych narzędzi diagnostycznych*. Ćwiczenie umiejętności diagnostycznych podczas analizy przypadków z zastosowaniem poszczególnych metod i narzędzi diagnostycznych o charakterze profesjonalnym i projektowanym przez studentów.  *Treści programowe realizowane są poprzez intensywne ćwiczenia kształtujące umiejętności opracowania diagnozy z użyciem danego narzędzia diagnostycznego*. | | |
| Laboratorium | | |
|  | | |
| Projekt | | |
|  | | |
| **Seminarium** | | |
|  | | |
| **Inne** | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | Janowski A., Poznawanie uczniów, Warszawa 2002  Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006  Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2015  Włoch S., Włoch A., Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Warszawa 2009 |
| Literatura uzupełniająca\* | Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole. Warszawa 2021  Marek E., Łuczak J., (red.) Diagnoza i terapia psychopedagogiczna w edukacji dziecka, Piotrków Trybunalski 2010 |
| Metody kształcenia stacjonarnego | wykład problemowy i konwersatoryjny z elementami dyskusji oraz z prezentacją multimedialną, metody samokształceniowe oraz metody audio-wizualne dotyczące diagnozy w terapii pedagogicznej, praca w grupach, projekt diagnozy (analiza i projektowanie narzędzi diagnozy w terapii pedagogicznej) |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | wykład z prezentacją multimedialną (możliwe 10-20% w formie zdalnej), metody audio-wizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych. |

\* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Test wiedzy z pytaniami otwartymi i do wyboru | | 01, 02, 03 |
| Praca własna i grupowa – koncepcyjna i na udostępnionym materiale badawczym oraz prezentacja diagnozy pedagogicznej wybranym narzędziem diagnostycznym | | 04, 05, 06 |
|  | |  |
| Formy i warunki zaliczenia | Egzamin pisemny w postaci testu:  - sprawdzenie wiedzy teoretycznej (50%),  - opracowanie diagnozy z użyciem danego narzędzia diagnostycznego oraz jej prezentacja na zajęciach w grupie studentów (50%). | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | 5 |
| Samodzielne studiowanie | 10 | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 20 | 10 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 20 | 15 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 18 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 2 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 100 | 35 | 5 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)